

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru.
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Приложение 5.1
к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Дюймовочка»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол № 1
«26» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от «31» августа 2022г.
№ 216-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми от 1 года до 3 лет
основной образовательной программы дошкольного образования
детьми в группе раннего возраста «Б» общеразвивающей направленности

Срок реализации 2022– 2023 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ

воспитатели

Байрак Ольга Николаевна

Панкеева Виктория Александровна

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели, задачи реализации ООП ДО.	4
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.4.1 Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
1.4.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего возраста	8
1.4.3. Характеристики особенностей семей детей раннего возраста	9
1.5.Планируемые результаты освоения Программы	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях	10
Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста	25
2.6.Особенности организации педагогической диагностики	28

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.	29
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	29
3.3. Распорядок и/или режим дня. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	30
3.4. Модель организации образовательного процесса	34
3.5. Календарный учебный график	49
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	51
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по освоению детьми раннего возраста основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (далее программа «Детство»).

Основанием для разработки рабочей программы служат:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 (Постановление № 16 от 30.06. 2020 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.№ 236;
- ✓ Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28) (далее СанПиН);
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы – 5 дней с 07.00ч до 19.00ч.

1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Цели:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4 ФГОС ДО);
- создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованное в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной

активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру (программа «Детство»).

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы соответствуют п.1.4. ФГОС ДО и программе «Детство»:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию рабочей программы (далее Программа):

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным

критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий: в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач; воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок; задача педагога заключается в фоссилизации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

Личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

Культурно-исторический подход заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

Деятельностный подход к проектированию образовательной программы, при котором содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6 ФГОС ДО); конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7 ФГОС ДО);

Ситуационный подход, в котором основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения

определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества (программа «Детство»);

Комплексный подход обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса в интеграции содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Детство»);

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка (программа «Детство»);

Индивидуально-дифференцированный подход включает краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста (программа «Детство»).

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

1.4.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Культурно-исторические условия

Программа разработана для детей, проживающих в районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где коренными жителями являются ханты и манси, преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности проживают: русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары, башкиры, марийцы, чуваша: немцы, узбеки, киргизы и другие национальности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Ханты-Мансийском округе Югре определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки должны организовываться 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей раннего возраста.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.4.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 2 лет является знакомство с детским садом. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую.

В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми

нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.

3. Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада

<i>Особенности контингента</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Общее количество детей	16	100
мальчики	11	69
девочки	5	31
Живут в полной семье	14	88
Живут в неполной семье	2	12

1.5. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Раннее детство

К двум годам:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях (по модулям)

Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. 	
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о простых предметах своей одежды: названия, назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, который взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. 2. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности		
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Эмоции	Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
	Взаимоотношения	Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога
	Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.
	Семья	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
Развиваем ценностное отношение к труду	Труд взрослых	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.
	Самообслуживание	Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилок, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других

		детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.
Результаты образовательной деятельности		
	<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
Развиваем ценностное отношение к труду	Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
Формирование основ	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.	Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения;

безопасного поведения в быту, социуме, природе	С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.
--	--	---

Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). 	
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	
Развитие сенсорной культуры	Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов п
	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
Формирование первичных	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям

представлений о себе, других людях	внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.	
	Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.	
	Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.	
Ребенок открывает мир природы	В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
	Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.	
	Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	
	Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).	
Результаты образовательной деятельности		
	<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
Развитие сенсорной культуры	Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.	Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. Не проявляет речевую активность.

Формирование первичных представлений о себе, других людях	Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	Не проявляет интерес к людям и к их действиям. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
Ребенок открывает мир природы	Ребенок любопытен, задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»	Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
Первые шаги в математику.	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.	Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры	Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут). Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.
	Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте и - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

монологической речи	Освоение умений монологической речи: совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
Обогащение активного словаря	Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, воши и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные, и их детеныши.
	Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<i>В звукопроизношении</i> для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. <i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. <i>Выразительность речи</i> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;	Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
---	--

Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Задачи образовательной деятельности	
Изобразительное искусство	Формировать сенсорный опыт и развивать положительно эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
Художественная литература	Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
Содержание образовательной деятельности	
Изобразительное искусство	Активизировать интерес к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; Побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).
	Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.
Развитие продуктивной деятельности и	В рисовании: Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

детского творчества	В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.	
	Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.	
	В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.	
	В конструировании: в практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали.	
	Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.	
Художественная литература	Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.	
	Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.	
	Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх – драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.	
Результаты образовательной деятельности		
	<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
Изобразительное искусство	Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Ребенок охотно участвует в ситуациях	Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого.

	эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов). Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;	Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами. Теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения. Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения - наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;
Художественная литература	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.	Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения. Неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры

Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность	Порядковые упражнения. Построения и перестроения	Строиться парами, друг за другом. Повороты на месте переступанием.
	Общеразвивающие упражнения.	Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.
	Основные движения. Ходьба.	Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.
	Бег	Бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга.
	Прыжки	Подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед. Перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться
	Катание, Бросание, метание.	Бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч. Подтягиваться на скамейке, лежа на груди. Активно включаться в подвижные игры.
	Лазание	Ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя.
	Спортивные упражнения	Катание на трехколесном велосипеде.
	Подвижные игры	Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; Элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
--	---

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).	Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

<p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.</p> <p>Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p>Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.</p> <p>В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально- невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с

использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- формирование культурно-гигиенических навыков у детей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера («на основе жизненных сюжетов» или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет возможность детям использовать и применять разнообразные материалы. Книжный уголок или библиотека («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование книг. Творческая мастерская дает возможность познакомиться с разными материалами и предметами (звуки, цвета, природные материалы и т.д.). Результатом работы в творческой мастерской является познание и создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – организуется воспитателем и дает возможность развивать игровой опыт каждого ребенка. В игре отражаются представления об окружающей действительности. Как правило, в детском саду проводятся календарные, музыкальные, физкультурные развлечения и игры. У детей появляется стремление к игровому общению со сверстниками и взрослыми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- Дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)	Родительские собрания Консультации Проектная деятельность Анкетирование Гость дня Занятия практикумы Создание альбомов, газет. Совместное оформление участка Буклеты, памятки Субботники Тренинги Изготовление игр и пособий Участие в конкурсах	Проекты Мастер-класс Помощь в создании предметно-пространственной среды Конкурсы, выставки Информационно-наглядная информация Встреча с интересными людьми ОБЖ Рекомендации узких специалистов	Рекомендации узких специалистов Сайт ДОУ Консультации Круглые столы Конкурсы День открытых дверей Индивидуальные тренинги	Конкурсы Праздники Концерты Мастерские Выставки Театрализованные представления Изготовление костюмов	Анкетирование Консультации Праздники, развлечения Буклеты, памятки Мастер-классы День открытых дверей Профилактика простудных заболеваний Конкурсы и выставки Фотовыставки Создание журналов, газет Проекты Информационные уголки Изготовление нестандартного оборудования

	День открытых дверей				
--	----------------------	--	--	--	--

**Перспективный план сотрудничества с родителями в группе раннего возраста «А»
на 2022 – 2023 учебный год**

Задачи:

- Формирование открытости для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.
- Осведомление родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных и дополнительных услугах, условиях пребывания ребенка в ДООУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками.
- Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
- Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Материал в уголок для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 2. Консультации для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации», «Что должно быть в шкафчике». 3. Анкетирование родителей «Будем знакомы» 4. Фотовыставка: «Это мы!», «Первые дни пребывания в детском саду».
Октябрь	1. Материал в уголок для родителей. «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе раннего развития», «Как сохранить здоровье ребенка осенью» 2. Папка-передвижка «Если ребенок кусается» 3. Консультация: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» 4. Беседы «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «О необходимости регулярного посещения детского сада». 5. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 6. Конкурс поделок «Осенние фантазии»
Ноябрь	1. Беседа «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Гигиена вашего ребенка» 3. Консультация «Игрушки в жизни ребенка» 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Материал в уголок для родителей «Что за прелесть эти сказки». 6. Фото-газета «В детском саду играем, много нового узнаем»
Декабрь	1. Родительское собрание «Семья – ребенок – детский сад» - система воспитания здорового дошкольника» 2. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?» 3. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» 4. Материал в уголок для родителей «Сенсорное развитие» 5. Консультация «Как приучить ребенка к горшку?». 6. Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учим ребёнка общаться» 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 3. Материал в уголок для родителей «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 4. Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня. 5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» 6. Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей» 2. Фотовыставка «Самый лучший папа мой» 3. Индивидуальные беседы с папами «Роль отца в жизни ребенка», «Что значит быть хорошим отцом?». 4. Материал в уголок для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 5. Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» 6. Папка-передвижка «23 февраля»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка «8 Марта», «Азбука пешеходов». 3. Консультация «Правила безопасности для детей». 4. Материал в уголок для родителей «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Создание в группе огорода на окне. 6. Консультация «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 2. Фото-выставка «Весной гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» 3. Беседа «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 4. Материал в уголок для родителей «Полезная пища», «Развитие речи ребенка раннего возраста» 5. Беседа: «Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». 2. Беседа «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом». 4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 5. Папка-передвижка «Что такое мелкое моторика и как его развивать?» 6. Фото-выставка «Какими мы стали» 7. Итоговое родительское собрание «Очень многое мы можем, очень многое умеем!»

2.6. Особенности организации педагогической диагностики

Цель: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса (программа «Детство»).

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности и умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

«Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 1 до 2 лет)» Н.В. Верещагина (Приложение 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Групповое помещение оснащено мебелью: детские стулья и столы по росту, стеллажи для игр и пособий, столы, большой стол – тумба для воспитателя, мойка, сушка для посуды, шкаф для посуды, навесной шкаф для посуды, кухонный стол.

Раздевалка: детские шкафчики для одежды, скамейки, журнальный стол.

Спальная комната: детские кровати, стул, шкаф.

Умывальная комната: детские раковины для умывания, поддон для мытья ног, шкафы – вешалки для полотенец, стеллаж для горшков.

Вся мебель отвечает гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованьям, учебно-методическим пособиям в соответствии с возрастом.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Основные программы:				
Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 352 с. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»				
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Дополнительные и парциальные программы:				
Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / [Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с. – (Кроха)				
Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей/ Н. П. Кочетова – М.: Просвещение, 2005. – 112 с..	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.- 256с.	Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей/ Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. – 4-изд. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.	Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. - 142с.	Погудкина И. С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (с 1 года до 3-х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 176с.

Пособия для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
1. Литвинова М.Ф. «Подвижные	1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	1. Сотникова В.М. «Самые маленькие в детском саду». (Из	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего	1. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие

<p>игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений- М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.-92с.</p>	<p>В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: «Паритет», 2005. – 128с. 2. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенко Е.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96с. 3. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие.)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 80с.</p>	<p>опыта работы московских педагогов). М., «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005.-136с. 2Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.-96с. 2. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания). – СПб.: «Паритет», 2005.- 112 с. – (Серия «Рождаясь. Расту. Развиваюсь»).</p>	<p>возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: Москва-Синтез, 2006. -64с.</p>	<p>занятия с детьми раннего возраста». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 128с.. 2 Картушина М.Ю.Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с. 2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 – 285 с.</p>
---	---	--	---	--

3.3. Распорядок и/или режим дня детей раннего возраста.

Время непрерывной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Комплексной Программой» и действующими СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1 до 2-х лет – не более 10 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, она позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без

учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей в группе, игры, общение
8.10-8.20	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность)
8.20-8.50	Подготовка к завтраку «Моем с мылом чисто-чисто» Завтрак Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Минутки игры	Самостоятельные игры детей, подготовка к НОД
9.00-9.10	Мир познания	Непосредственная образовательная деятельность
9.10-9.50	Минутка здоровья. Минутка игры	Второй завтрак. Игры. Общение по интересам Игры. Общение по интересам.
9.50-10.10	Подготовка ко второму завтраку. 2 завтрак «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильной посадке за столом.
10.10-11.30	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
11.30-12.00	Подготовка к обеду. «Моем с мылом чисто-чисто» Обед. Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
12.00-15.00	Подготовка ко сну Сон. «Тихо, тихо, сон идет...»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.20	Минутка бодрости	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры

15.20-15.50	Подготовка к полднику. Полдник «Приятного аппетита!»	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
15.50-16.00	Минутки познания и игры	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.00-17.50	(при не ниже -15) Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
16.00-17.50	(в морозные дни, при ниже -15.) Чтение сказок, песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в центре природы. Чтение художественной литературы
17.50-18.20	Подготовка к ужину, «Моем с мылом чисто-чисто» Ужин Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.20-19.00	Минутка игры. Прогулка. «До свидания!»	Двигательная активность. Наблюдение Уход детей домой. Работа с родителями.

Примечание:

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей на улице, игры, общение
8.00-8.05	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика на улице (двигательная активность)
8.05-8.35	Подготовка к завтраку «Моем с мылом чисто-чисто» Завтрак «Приятного аппетита!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре еды
8.35-11.00	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Минутки игры и познания Возвращение с прогулки.	Двигательная активность. Наблюдение
10.00-10.05	Минутка здоровья	Второй завтрак
11.00-12.00	Подготовка к обеду «Моем с мылом чисто-чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение

	Обед Приятного аппетита!	правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
12.00-15.00	Подготовка ко сну Сон. «Тихо, тихо, сон идет...»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник «Приятного аппетита!»	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
15.30-17.00	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
17.00- 17.30	Подготовка к ужину «Моем с мылом чисто-чисто» Ужин Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
17.30 -19.00	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. «До свидания!»	Двигательная активность. Уход детей домой. Работа с родителями.

Модель двигательного режима для детей раннего возраста в организованных формах

<i>№ п/п</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Длительность</i>	<i>Всего в неделю</i>
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или музыкальном зале	5-6 мин	25-30 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	1,5 – 3 мин	15-20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	1,5 – 2 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	6-10 мин	40-50 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	3-5 мин	30 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня	15 мин	45 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	3-5 мин	15-25 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин

Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю			5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность			
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы			
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	15-20 мин
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	15-20 мин
3.3	Дни здоровья	Два раза в год	
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	15-20 мин

3.4. Модель организации образовательного процесса

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности

6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,

		коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.3. Модель образовательного процесса в группе раннего возраста (2022-2023 учебный год)

№ п/п	Тема недели, цель и задачи название проекта	Сроки проведения	Содержание проекта
1	<p>Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</p> <p>Цель: адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. <p>Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»</p>	<p>Сентябрь 1-2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - чтение художественной литературы, потешек «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба» - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» - пляска «Пальчики – ручки» - игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» <p>Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»</p>

2	<p>Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с игрушками в группе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. <p>Проект «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Сентябрь 3-4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары» <p>Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек.</p>
3	<p>Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее»</p> <p><i>Цель:</i> формирование элементарных представлений об осени.</p> <p><i>Задачи:</i> - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к природе. <p>Проект «Осень, осень, в гости просим»</p>	<p>Октябрь 1-2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток». - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки-баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый» - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложи горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши» - пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока» - музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем» <p>Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»</p>
4	<p>Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»

	<p>Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p> <p>Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;</p> <p>-учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;</p> <p>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к животным;</p> <p>Проект «Домашние животные и птицы»</p>		<p>«Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».</p> <p>- сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».</p> <p>-речевая игра «Кто как говорит?»</p> <p>-рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки».</p> <p>подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»</p> <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»</p>
5	<p>Тема «Сезонная одежда, обувь»</p> <p>Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать навыки одевания и раздевания;</p> <p>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</p> <p>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p> <p>Проект «Сезонная одежда, обувь»</p>	Октябрь 4 неделя	<p>- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина</p> <p>- игра с прищепками «Платье»</p> <p>- д/упражнение «Подбери туфли куклам»</p> <p>- рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»</p> <p>- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?»</p> <p>- сенсорное развитие «Собери пирамидку»</p> <p>- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья»</p> <p>- игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</p> <p>- подвижная игра «Дождик и солнышко»,</p> <p>- малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p>
6	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога»</p> <p>Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать представления о назначении транспорта;</p>	Ноябрь 1-2 неделя	<p>- рассматривание предметных картин о транспорте;</p> <p>- чтение А. Барто «Грузовик»</p> <p>-дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»</p> <p>- сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка»</p> <p>- игра - забава «Заводная машинка (паровоз)</p> <p>- подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»;</p> <p>- игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту. <p>Проект «Транспорт»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - беседа «На чем люди ездят?» <p>Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.</p>
7	<p>Тема: «Я в мире человек» Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия. <p>Проект «Я в мире человек»</p>	Ноябрь 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»; упражнение «Куручка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека. - игра – драматизация «Колобок» <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</p>
8	<p>Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности; 	Ноябрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках;

	Проект «Мама»		<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила» - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен) <p>Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает».</p>
9	<p>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление <p>Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!»»</p>	Декабрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - экспериментальная деятельность: «Тает – нетает» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки» - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы: разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка» <p>Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд»</p>
10	<p>Тема «Новый год»</p> <p>Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). 	Декабрь 3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы)

	<p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>- знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p> <p>Проект «Любимый праздник Новый год».</p>		<p>- «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>- «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)</p> <p>- «Передай перчатку» (дидактическая игра)</p> <p>- «У медведя во бору» (подвижная игра)</p> <p>- «Догони мяч» (подвижная игра)</p> <p>- Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)</p> <p>- привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)</p> <p>Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочки».</p>
11	<p>Тема «Народная игрушка»</p> <p>«В гости к нам пришли матрешки»</p> <p>Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Задачи:</p> <p>- знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)</p> <p>- использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>- воспитывать интерес к народным игрушкам.</p> <p>Проект «Народная игрушка».</p>	<p>Январь</p> <p>3-4</p> <p>неделя</p>	<p>- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»</p> <p>- игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»</p> <p>- подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку».</p> <p>- дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»</p> <p>- сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».</p> <p>- рассказывание потешек «Пошел котик на торжок»</p> <p>- игры со строительным материалом: «Домики для матрешек»</p> <p>- физкультминутка «Мы, матрешки»»</p> <p>- игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки».</p> <p>- пение песенки «Мы матрешки»</p> <p>Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)</p>
12	<p>Тема «Неделя доброты»</p> <p>Волшебные слова (культура общения)</p> <p>Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;</p> <p>- дать представление о некоторых трудовых действиях;</p> <p>- устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p> <p>Проект «Планета Вежливости»</p>	<p>Февраль</p> <p>1</p> <p>неделя</p>	<p>- «У меня живёт котёнок» (рассказ)</p> <p>- «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>-«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра)</p> <p>- «Рукавичка» (инсценировка)</p> <p>- «Помогите найти маму» (дидактическая игра)</p> <p>- «Пальчик - братец» (пальчиковая игра)</p> <p>- «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)</p> <p>- «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>- «Мишка косолапый» (малоподвижная игра)</p> <p>-прослушивание песенок о дружбе;</p> <p>- песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурсынька», «Сорока-сорока».</p> <p>- слушание песни «Погуляем»</p> <p>Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».</p>

<p>13</p>	<p>Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи: - знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Проект «В гостях у сказки».</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Куручка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чикалочки »; - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Теремок» - дидактическая игра: «Где игрушка» - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка» <p>Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...»</p>
<p>14</p>	<p>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Цель: расширять знания детей о мебели. Задачи: - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Проект «Мебель»</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»4 - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» - строительная игра «Стол и стул для матрешек» - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки» - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки» - подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову» <p>Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей».</p>

<p>15</p>	<p>Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!</p> <p>Цель: -познакомить детей с папиным праздником.</p> <p>Задачи: - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Проект «Защитники Отечества»</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми» - пальчиковая игра «На чём поедem?» - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом» <p>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p>
<p>16</p>	<p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»</p> <p>Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p> <p>Задачи: - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Проект «Вот такая мама!»</p>	<p>Март 1-2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благиной « Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций « Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа» <p>- Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.</p>
<p>17</p>	<p>Тема «Всемирный день воды»</p> <p>Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Март 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)

	<ul style="list-style-type: none"> - начальное формирование экологической культуры ребенка; - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; - развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. <p>Проект «Вода вокруг нас».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут» - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки» - игра «Мыльные пузыри» - опыт: «Цветочки тоже хотят пить», «Тонет – не тонет» - беседы с детьми: «Где живёт вода?», «Для чего нужна вода?», «Какая вода бывает?» <p>Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»</p>
18	<p>Тема «Народная игрушка» «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки»</p> <p>Цель: формирование первичного представления о народном творчестве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <p>Проект «Народная игрушка»</p>	Март 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чиалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы; - «Угадай на слух» (дидактическая игра) - «Веселый каблучок» (подвижная игра) - подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие» <p>«Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы)</p>
19	<p>Тема «Международный день птиц»</p> <p>Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. <p>Проект «Птицы – наши друзья»</p>	Март 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Кошка и воробышки» (подвижная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья» - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса»

			- Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобочка»
20	<p>Тема «Международный день книги»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. <p>Проект «Книга – наш друг».</p>	Апрель 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом: «Построй башенку для петушка» - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»; - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках; <p>- Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек</p>
21	<p>Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»</p> <p>Цель: дать первичное представление о своем доме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. <p>Проект «Мой дом»</p>	Апрель 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Куручка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик» - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?» - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок) <p>Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»</p>
22	<p>Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p>	Апрель 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций;

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. <p>Проект «Быть здоровыми хотим».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». <p>Что ответил цыплёнок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет; - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; <p>Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок»</p>
23	<p>Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления)</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. <p>Проект «Весна».</p>	4 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. <p>Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)</p>
24	<p>Тема «День Победы»</p> <p>Цель: Формирование нравственных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. 	Май 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.

	Проект «День Победы»		Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)
25	<p>Тема: Насекомые</p> <p>Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). <p>Проект «Насекомые»</p>	Май 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»; <p>Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «Насекомые»</p>
26	<p>Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!».</p> <p>Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; <p>Проект «Моя семья».</p>	Май 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи» - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся». - дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?» - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья» - рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня» - игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» -- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка» <p>Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)</p>
27	<p>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»</p> <p>Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов деятельности вокруг темы 	Май 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»

веселого, счастливого и мирного детства. Проект «Вот и стали мы на год взрослее»		<p>«Воздушные шары»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»; - игровое упражнение «По дорожке к солнышку» - чтение сказки «Три медведя» -игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня» - рассматривание картин из серии «Мы играем» - исследовательская деятельность: игры с песком. - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» <p>Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках.</p>
---	--	---

Экскурсии и целевые прогулки на 2022 – 2023 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Покажем кукле нашу группу.	Знакомство с группой, новыми игрушками, игровыми зонами. Прививать навыки поведения в группе.
Октябрь	Прогулка к березе	Прогулка по территории детского сада. Рассказать о признаках осени. Уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	Мы заботимся о птицах	Учить отличать воробья и ворону по характерным признакам (цвет, размер). Воспитывать желание помогать им.
Декабрь	Прогулка по территории детского сада.	Знакомство с трудом дворника его инструментами и действиями. Вызвать желание помогать взрослым.
Январь	По коридорам детского сада.	Закреплять умение детей здороваться с сотрудниками детского сада. Формировать навыки общения со взрослыми, умение ориентироваться в пространстве.
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа.
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей со временем года весна и её признаками. Пополнять знания детей о растительном и животном мире.
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Познакомить с различными явлениями природы, показать разнообразие состояния воды
Май	Веселые птички	Учить отличать воробья и голубя по характерным признакам (размер, цвет, форма).

Модель физического воспитания

	Формы организации	
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2.Физкультурные занятия	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 10 минут
3.Спортивный досуг	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

3.5. Календарный учебный график

<i>Содержание</i>	<i>Группа раннего возраста от 1 до 2 лет</i>
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Адаптация	01.09.-01.10.2021
Сроки проведения педагогической диагностики на начало года	с 15.09.по 01.10.2021
Сроки проведения педагогической диагностики на конец года	с 19.04. по 30.04.2022
Продолжительность учебного года (без учёта диагностических недель, праздничных дней)	36 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06. по 31.08.2022

Учебный план

Вид деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Формы организации
Коммуникативная	Развитие речи	1 образовательная ситуация.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Познавательно-исследовательская	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация	2 образовательные ситуации	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Конструирование	Конструирование		
Музыкальная деятельность		2 музыкальных занятия	Групповая
Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы		
Двигательная деятельность		3 занятия физической культурой	Групповая
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий	

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

	I половина дня	II половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 Художественно – эстетическое развитие Мир искусства и художественной деятельности (рисование/ лепка)	15.50 Физическое развитие (группа)
ВТОРНИК	9.00 Познавательное развитие Сенсорика	16.20 Художественно – эстетическое развитие Мир музыки
СРЕДА	9.00 Речевое развитие	

ЧЕТВЕРГ	9.00 Художественно – эстетическое развитие Мир искусства и художественной деятельности (апликация/конструирование)	15.50 Физическое развитие (группа)
ПЯТНИЦА		16.20 Художественно – эстетическое развитие Мир музыки

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Новый год», «Мамин праздник», «Праздник мыльных пузырей».

Традиции группы

Выставки: «Осень на картине» поделки из природного материала, «Новогодние игрушки» поделки из бросового материала, «История игрушки».

Досуги: «Наш веселый звонкий мяч», «Наш детский сад», «Мишкин день рождения», «Игрушки», «Зимняя сказка», «Мои любимые игрушки», «Игры-забавы», «Мы едем-едем-едем», «День мяча», «Ребятам о зверятах», «Игры с воздушными шарами», «Встреча весны», «Мама, папа и я», «Солнышко - ведрышко», «Лето красное».

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Показатели для оценки качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степени ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Центры активности	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) Палка гимнастическая Мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы Скамейка

	<p>Шнур длинный и короткий Ленты, платочки, флажки разных цветов Кольцеброс Нетрадиционное спортивное оборудование Кораблики Картотека - игры «Айболита» Картотека подвижных игр</p>
<p>Центр «Почитай-ка»:</p>	<p>Сказки, литературные сюжеты. Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей) предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). «Чудесный мешочек» с различными предметами. Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. Книги знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки – раскраски Магнитофон, диски, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей, съемные носители (флешка) Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</p>
<p>Изостудия «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.) Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.) Природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.) Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисти, клей Мольберт Индивидуальные палитры для смешения красок Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Бумага для рисования Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук Губки из поролона Пластилин Доски для лепки Стеки разной формы Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Навесные валики с рулонами бумаги Печатки для нанесения узора Школьные мелки для рисования на доске и асфальте Книжки – раскраски</p>
<p>Центр</p>	<p>Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</p>

«Маленькие изобретатели»	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; ковёр с дорожками для игры с машинками
Лаборатория природы «Хочу все знать»	Комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие Календарь природы Круговая диаграмма смены времён года Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой Гербарий Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек Природные материалы: глина, песок, камни, семена растений Клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями Лейки и пульверизаторы Лопатки, пики, грабли Дидактическое дерево Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др. Картотека игр - экспериментов
Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграем вместе»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры; картотека сюжетно – ролевых игр
Центр театрализованных игр	Маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения Настольный театр игрушек Плоскостной театр

«В гостях у сказки»	Декорации настольного театра Теневого театр Пальчиковый театр Съемный носитель (флешка) с записью музыки для сопровождения театрализованных игр Кукольный театр Театр мягкой, резиновой игрушки
Музыкальный центр «Музыкальный петушок»	музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, дудочки, металлофон, ложки и др); музыкально-дидактические игры; магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы, потешки, сказки, песни.
Центр «Сенсорика»	магнитная доска; комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); предметы и изображения предметов различной геометрической формы; объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета); разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал); игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы. Размер. Величина). Серии картинок: «Времена года», «Время суток» Игры Фребеля

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа 1 младшей группы «А» охватывает возраст детей от 1 до 2 лет. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 1-2 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- режим дня и структуру воспитательно-образовательной деятельности в режиме дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание материально-технического обеспечения программы;
- методическое обеспечение образовательной деятельности.

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОО.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

1 младшая группа «А» является группой общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет. Наполняемость группы - 20 детей. Группа находится в здании муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» расположенного по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт. Приобье, улица Крымская, дом 41.

Режим работы группы:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы с 7 до 19 часов.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя . Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы -заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смени дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявят интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый пока- затель по каждо- му ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
30																			
итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы(Кто? Что? Что делает?)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпекает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															